



การเสริมสร้างสมรรถนะของครู
ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการวัฒนธรรม

ผางประทีป

ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน
ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP



นางสาวเต็มสุข กฤตภาคโกคิน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ผู้ได้รับรางวัล
“BEST PRACTICE”



การเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการวัฒนธรรม : ผางประทีป
ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP

นางสาวเต็มสุข กฤตตักโกคิน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
ศึกษาานิเทศก์ผู้รับผิดชอบหลักงาน PISA

บทคัดย่อ

การเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการวัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการนิเทศ ADBCEP เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการนิเทศ ติดตาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP กลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ ติดตามในครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 39 คน จากโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วม 7 โรงเรียน ตามความสมัครใจ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) กระบวนการนิเทศ ADBCEP 2) แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 3) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 4) แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศ การศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP

ผลการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการวัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP พบว่า 1) ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป โดยใช้คำถามตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ PISA มาปรับใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน จากการประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการวัฒนธรรม : ผางประทีป เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมของทุกโรงเรียน ครูผู้สอนมีการปฏิบัติรวมทุกองค์ประกอบ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=1.88$) 2) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.88$)

คำสำคัญ กระบวนการนิเทศ ADBCEP, สมรรถนะความฉลาดรู้, การจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment) เป็นการประเมินระดับนานาชาติ ที่จัดขึ้นโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ทุก 3 ปี เพื่อวัดความสามารถของนักเรียนอายุ 15 ปี ในการใช้ความรู้ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่เผชิญกับความท้าทายในชีวิตจริง แต่ผลการประเมิน PISA 2022 ของประเทศไทย มีผลการประเมินที่น่าเป็นห่วงอย่างมาก โดยนักเรียนไทยได้คะแนนเฉลี่ย: คณิตศาสตร์: 394 คะแนน การอ่าน: 379 คะแนน วิทยาศาสตร์: 409 คะแนน (OECD Education GPS, 2024)

ในปี 2022 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ถูกสุ่มเพื่อเข้ารับการประเมิน PISA 2022 ในระดับนานาชาติ จำนวน 1 โรงเรียน ถึงแม้ผลการประเมินไม่ได้ออกมาเป็นรายโรงเรียน แต่ผลคะแนนออกมาเป็นภาพรวมของประเทศ เมื่อวิเคราะห์ผลคะแนนในระดับประเทศแล้ว พบว่า คะแนนค่อนข้างต่ำ (รายงานผลการประเมิน PISA 2022, 2565) ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ได้เห็นความสำคัญ และมีนโยบายในการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการขับเคลื่อนไปพร้อมกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้าในฐานะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน จึงได้สำรวจความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเรื่อง สมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน และมีความต้องการพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jiménez (2013) พบว่า สมรรถนะการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เมื่อครูขาดความเข้าใจในสมรรถนะความฉลาดรู้ ครูมักจะยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิมที่เน้นการท่องจำ และไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ ในขณะเดียวกัน Drake & Reid (2020) ได้ศึกษาหลักฐานจากงานวิจัยระดับนานาชาติแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีประสิทธิผลในการพัฒนาความฉลาดรู้ และทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ตั้งแต่การศึกษา Eight-year Study ในทศวรรษ 1930 ไปจนถึงงานวิจัยร่วมสมัยที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผลการวิจัยสอดคล้องกันว่า "เกือบทุกกรณี นักเรียนในหลักสูตรสหวิทยาการหรือบูรณาการ มีผลการเรียนดีกว่านักเรียนในที่เรียนแยกรายวิชา"

จากความเป็นมา และความสำคัญดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ประกอบกับการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การนิเทศการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน และการสำรวจความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน สรุปได้ว่า การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ให้เกิดผลลัพธ์สูงสุด จะต้องจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ ข้าพเจ้าได้เลือกผางประทีปมาเป็นสื่อ และเครื่องมือ เพื่อเชื่อมโยงทุกศาสตร์วิชาเข้าด้วยกัน เนื่องจากเป็นหลักสูตรท้องถิ่น และครูจำเป็นต้องมี สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงได้นำกระบวนการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อเป็นกุญแจสำคัญให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน และสามารถ ต่อยอดการจัดการเรียนรู้เรื่องอื่นต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการนิเทศ ติดตาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความ ฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ ติดตามในครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จำนวน 39 คน จากโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 7 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา และสามารถจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้บูรณาการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป โดยการใช้คำถามตามแนวทาง การประเมินความฉลาดรู้ PISA มาปรับใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน

2. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน
2. ครูผู้สอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป โดยการใช้คำถามตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ มาปรับใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน
3. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ ADBREP หลังจากได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBREP
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ส่งผลให้มีผลการทดสอบ PISA ผ่านระบบ PISA STYLE สูงกว่าก่อนการได้รับการพัฒนา

เนื้อเรื่อง

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เรื่อง การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตาม ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP โดยมีรายละเอียด



Podcast

ภาพรวมการดำเนินงานกิจกรรม

1. ขั้นการวิเคราะห์ (Analyze)

ศึกษา และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Analysis) เนื้อหา (Content Analysis) บุคคล (Person Analysis) และบริบทของโรงเรียน (Context Analysis)

2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

นำข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ทุกด้าน มาออกแบบเพื่อสร้างเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) กระบวนการนิเทศ ADBCEP 2) แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 3) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 4) แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศ การศึกษาดำเนินการด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP

3. ขั้นตอนการนิเทศ ติดตามแบบผสมผสาน (Blended Supervision)

3.1 สื่อสาร พูดคุย เสริมสร้างแรงบันดาลใจการกับครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน และซักซ้อมความเข้าใจขั้นตอน และวิธีการ Up skill, Re skill ให้กับครูผู้สอน ในรูปแบบ Online ผ่านช่องทาง Google meet

3.2 ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ในระดับชั้นเรียน ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด ในรูปแบบ Online ผ่านช่องทาง Google meet

3.3 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน ในรูปแบบ On Site ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

3.4 ครูผู้สอนเข้าร่วมการนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการของแต่ละซึ่งดำเนินการด้วยกระบวนการ PLC มีผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบแผนการเรียนรู้บูรณาการ และศึกษานิเทศก์ ร่วมอภิปราย เพื่อให้แต่ละโรงเรียนได้ปรับแก้ และเติมเต็มแผนการเรียนรู้บูรณาการให้ครบถ้วน ในรูปแบบ On line ผ่านช่องทาง Google meet

3.5 ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ในรูปแบบ Onsite

4. ขั้นตอนการร่วมวิเคราะห์ผลการนิเทศ (Co-Analysis results)

4.1 เมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศ ติดตามในชั้นเรียนทุกครั้ง จะเป็นกิจกรรมร่วมวิเคราะห์ผลการนิเทศ โดยมีศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้รับการนิเทศ และในขั้นตอนนี้ครูผู้รับการนิเทศจะได้ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองในคาบที่ผ่านมาเพื่อนำข้อมูลจากผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในอนาคต

4.2 จัดกิจกรรมถอดบทเรียน หลังจากที่ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้บูรณาการครบกระบวนการเรียบร้อยแล้ว โดยใช้การอภิปรายกลุ่ม เป็นการทบทวน และสรุปประสบการณ์

การจัดการเรียนรู้บูรณาการที่ผ่านมาในมุมต่างๆ ครูผู้สอนได้การสกัดความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน

5. ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation)

นำผลการออกแบบแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน และผลประเมินความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศ ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP จากแบบประเมิน มาวิเคราะห์ และสรุปผลรายงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และวางแผนนิเทศในครั้งต่อไป

6. ขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงาน (Publicize)

หลังจากการนิเทศ ติดตาม ได้จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นจากการสอนบูรณาการกับครูผู้สอนต่างโรงเรียน มีการเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และทางช่องทางออนไลน์ เช่น ทางเว็บไซต์ PISA ของทางสำนักงานเขต, ทางเว็บไซต์ Inskru, ทางช่องทาง Facebook ของแต่ละโรงเรียน, และเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ที่ทางสพฐ. ได้จัดขึ้น

2. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

1. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน จากการอบรมสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ทั้ง On Demand และ On Site และการอบรมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ทั้ง On Demand และกิจกรรม PLC ตลอดจนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป โดยการใช้คำถามตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ PISA มาปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน จากการประเมินการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยภาพรวมของทุกโรงเรียน ครูผู้สอนมีการปฏิบัติรวมทุกองค์ประกอบ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=1.88$)

2. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.88$)

3. ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศ ADBCEP ได้นำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปปรับใช้ ต่อยอด การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ Gamification ในการพัฒนา

สมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน โดยครูผู้สอน ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่เคยได้รับการนิเทศ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ PISA Gamification Teacher Awards ระดับ สพฐ.

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA จากการที่ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรมทางภูมิปัญญา : ผางประทีป นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบ PISA ผ่านระบบ PISA STYLE ก่อน และหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.88 คะแนน และ 21.49 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ PISA หลังเรียน ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ ที่เกิดจากการต่อยอดของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ Gamification ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ระดับ สพฐ.



รายงานผล
การดำเนินกิจกรรม

บทสรุป

1. ปัจจัยความสำเร็จ



ภาพที่ 1 ปัจจัยความสำเร็จ ที่มา: ผู้เขียน

2. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการที่ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้บูรณาการ วัฒนธรรม : ผางประทีป ในการพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การวิเคราะห์ปัญหาในกระบวนการผลิต การที่นักเรียนได้พบกับ ความท้าทายในทางปฏิบัติ จะฝึกฝนสมรรถนะการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นสมรรถนะการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหา เมื่อนักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มในการสร้างผางประทีป การแบ่งปันความรู้ การนำเสนอผลงาน และการอธิบายกระบวนการต่อเพื่อนในกลุ่ม เป็นการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร และการให้ความร่วมมือ ตลอดจนนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน และรูปแบบใหม่ของผางประทีป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนได้คิดค้นวิธีการผลิตที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่นนักเรียนได้ออกแบบผางประทีปที่ทำ มาจากโซล่าเซลล์ โดยการใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์ให้เกิดความสว่างในตอนกลางคืน เป็นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดสมัยใหม่ เหล่านี้คือสมรรถนะความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมนี้ จะช่วย สร้างนักเรียนมีทักษะ และความสามารถที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ การศึกษาที่มีคุณภาพ และยั่งยืน นักเรียนจะไม่เพียงแต่ได้รับความรู้ แต่ยังได้รับประสบการณ์การฝึกฝน สมรรถนะความฉลาดรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- Drake, S. M., & Reid, J. L. (2020). 21st Century Competencies in Light of the History of Integrated Curriculum. *Frontiers in Education*, 5, 122.
- Jiménez, E. (2013). Comprensión lectora vs competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 65-74. <https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/10943>
- OECD. (2024). PISA: Programme for International Student Assessment. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. (2565). รายงานผลการประเมิน PISA 2022. [เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์].